

# Schoolplan/gids De Natuurschuur

Gevoel      Geestkracht    Groei    Gewoon jezelf zijn

Gezond      Genieten      Groen

[www.natuurschuur2018.nl](http://www.natuurschuur2018.nl)  
natuurschuur2018@gmail.com

Postadres:  
De Natuurschuur  
Waardpolderhoofdweg 1  
1766 EB Wieringerwaard  
Telefoonnummer 0682007847

## Schoolplan en gids De Natuurschuur

Voor je ligt het schoolplan/gids van onze Natuurschuur. Hierin kun je allerlei praktische informatie vinden omtrent onze school en de regels.

Wij hebben geprobeerd deze gids zo beperkt en duidelijk mogelijk te maken. We willen je vragen deze gids goed door te lezen. Indien je vragen hebt, kun je deze uiteraard aan ons stellen.

Naast deze gids hebben wij ook nog een jaarplanning voor je. Hierin geven we aan hoe het schooljaar eruit zal zien.

Warme groet,  
Mirjam en Mariëlle

# Het onderwijs

## Het idee

We starten een school voor kinderen die meer gevoelig zijn dan het gemiddelde kind in het reguliere onderwijs. In praktijk De Zilveren Maanvlinder coacht Mariëlle al sinds 2010 hooggevoelige kinderen (en volwassenen). Deze kinderen lijken steeds vaker en in grotere getale vast te lopen in het reguliere onderwijs. Zij lijken behoefte te hebben aan ander aanbod, aanbod op een andere manier, en andere activiteiten. Op de Natuurschuur willen we hier graag aan tegemoetkomen. De school is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. We willen hen de ruimte geven om te ontdekken wat hun talenten zijn en wat hun doelen/wensen zijn. Deze nemen we graag als uitgangspunt om te leren, natuurlijk te leren. Daarnaast willen we kinderen helpen bewust te worden van het feit dat iedereen op een andere manier leert en op een andere manier slim is. Wat zijn jouw slimheden en hoe zet je deze het meest effectief in?

We willen een kleinschalige school zijn waar leerlingen ruimte krijgen op hun eigen manier en eigen tempo op hun eigen niveau te leren en ruimte bieden om te leren wat het leven te bieden heeft. De natuur is heel belangrijk op onze school: je mag zijn wie je bent.

## Hooggevoeligheid en kinderen van de nieuwe tijd

Het begrip hoogsensitiviteit of hooggevoeligheid wint de laatste jaren gelukkig steeds meer terrein. Inmiddels is er gedegen en voldoende wetenschappelijk onderzoek dat aantoonde dat hooggevoeligheid wel degelijk bestaat. Mensen/kinderen die hooggevoelig zijn nemen intenser en complexer waar. Zij zijn meer prikkelgevoelig en daarmee ook meer gevoelig voor stress. In de praktijk zie je dat hooggevoelige kinderen vaak meer visueel en kinestetisch zijn ingesteld. Zij zijn eerder vermoeid, hebben meer behoefte aan diepgang, beweging, meditatie, stilte, natuur, creativiteit, etc.

## Doelgroep

Kinderen en jongeren waarvoor het reguliere onderwijs niet volstaat, omdat sprake is van hooggevoeligheid, die andersoortige en meer individuele begeleiding vraagt. Onze school is niet geschikt voor kinderen met externaliserende gedragsproblemen.

## Inhoudsopgave

1. De Natuurschuur
  - Adres
  - Schoolleiding
  - Medewerkers
  - Aannamebeleid en aanmelding
2. Waar de school voor staat
  - Visie
  - Missie
  - De 7 G's
3. Ons onderwijs
  - Onze vakken
  - Buitenspel
  - Bewegingsonderwijs
  - Natuur
  - Buitenschoolse activiteiten
  - Volgen van de ontwikkeling
  - Naar het voortgezet onderwijs
4. Communicatie ouders, kinderen en groepsleiders
  - Leergesprekken
  - Ouder-kind gesprekken
  - Volgen van de ontwikkeling
  - Ondersteuning
  - Informatievoorziening gescheiden ouders
  - Nieuwsbrief – Natuurflits
5. Praktische zaken
  - Halen en brengen
  - Schooltijden
  - Vakanties
  - Traktaties
  - Ziekte
  - Video's en foto's
  - Schoolgeld
  - WA Verzekering
  - Eten/drinken
  - Adresgegevens
6. Schoolorganisatie
7. Contacten met externen
8. Veiligheid
9. Aansprakelijkheid en klachtenregeling
10. Burgerschapsbeleid
11. Nawoord

# 1. De Natuurschool

## Adres

Het adres van onze school is Waardpolderhoofdweg 1, 1766 EB, Wieringerwaard.  
Telefoonnummer: 0682007847. Email: [natuurschool2018@gmail.com](mailto:natuurschool2018@gmail.com)

## Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit Mirjam van den Bos-Folkers en Mariëlle Kooy-Poland.

## Medewerkers

De schoolleiding wordt ondersteund door Alex Kooy (docent biologie), vakleerkracht creatieve werkvormen, Jolanda Komduur - leerkracht basisonderwijs, Bor Wijnker (leerkracht basisonderwijs en Kim Zwemmer (leerkracht basisonderwijs).

## Aannamebeleid en aanmelding

Om aangenomen te kunnen worden op onze school is het noodzakelijk dat je onze visie kunt onderschrijven.

Er is geen sprake van een gestapelde problematiek. Bij problematiek voortkomende uit of resulterend in gedragsproblemen of een persoonlijkheidsstoornis zien we vaak dat het voeren van de eigen regie lastiger is.

Onze school is niet geschikt voor kinderen met externaliserende gedragsproblemen.

De school bepaalt in alle gevallen of het kind wel of niet geplaatst wordt of dat in geval van problematiek waarin we handelingsverleggen blijven na enige tijd moet worden besloten een kind te verwijderen.

Er vindt onder geen beding restitutie van schoolgeld plaats.

Het lesgeld op onze school kunt u navragen bij de schoolleiding. Dit kan jaarlijks worden geïndexeerd.

Er geldt een opzegtermijn van tenminste 3 maanden bij ons op school. Verlaat je kind groep 8, dan loopt de incasso door **tot en met** de maand juli. Verlaat je kind aan het einde van het schooljaar de school, ook dan betaal je tot en met de maand juli.

Het is mogelijk om een proefperiode van een week bij ons af te spreken. De kosten hiervan kunt u navragen bij de schoolleiding.

Wij doen ons best om wachtlijsten te voorkomen. Het is echter niet uitgesloten dat er een wachtlijst ontstaat. Je wordt op volgorde van aanmelding opgeroepen.

Aanmelden kan door het insturen van een aanmeldingsformulier, te verkrijgen via de schoolmail. Waarna een uitnodiging volgt voor een persoonlijke kennismaking en rondleiding. Op onze school is voor een beperkt aantal leerlingen plek. We werken in groepjes van ongeveer 6 kinderen. En op de hele groep staan minimaal 2 à 3 begeleiders.

Elke nieuwe leerling start op school door samen met ouders en school een verkennend gesprek te doen naar het didactisch niveau, de eigen interesses, talenten en leerbehoeften en eventuele belemmeringen op het leren (leren). Ieder krijgt daarbij ruimte en tijd voor het (terug)vinden van een stukje ontspanning tav het leren (leren). Bij aanmelding zullen wij ook in kaart brengen hoe de schoolgeschiedenis van een kind is.

We houden nauwlettend in de gaten of het kind goed bij ons op school past. Dit is niet altijd van te voren in te schatten. Het is belangrijk om in beeld te brengen middels een proeftijd of een kind goed bij ons op school past. De school behoudt het recht om een leerling van school te verwijderen indien er sprake is van problematisch en onveilig gedrag.

## 2. Waar de school voor staat

### Visie

Onze school draagt de naam De Natuurschuur. We vinden het van groot belang dat kinderen bij ons op school in zijn geheel worden gezien. Eigenheid en puurheid, het kind zelf staat centraal.

Op onze school willen we kinderen de kans bieden hun bezieling te her – en erkennen en te ontwikkelen, te gaan staan voor hun eigen IK. We willen kinderen helpen om meer contact te maken met zichzelf door dichterbij de natuur te komen, meer met en in de natuur te werken en door creatief en actief bezig te zijn met activiteiten uit het echte leven, de echte wereld in de vorm van zinvolle en zingevende werkzaamheden op en rond de uitdagende omgeving van onze tuinen. We stimuleren hun natuurlijk leren!

We gaan uit van een spiritueel holistisch mensbeeld waarin we onderschrijven dat elk mens het recht heeft op het ontdekken van zijn eigen verhaal en het uitdragen van zijn eigen verhaal. We geloven dat elk mens op aarde een eigen boodschap, een eigen taak en een eigen doel heeft dat als zodanig bijdraagt aan het grote geheel waar we allemaal deel van uitmaken. We zijn op aarde om te ervaren en te ontdekken wie we zijn. We zijn liefde en die liefde willen we ontdekken, ervaren en uitdragen. Het leven is een groeiproces waarin je jezelf steeds beter mag leren ontdekken en neerzetten. Bewust Zijn, in liefde, dat is waar het om gaat.

Concreet-praktisch houdt dit het volgende in: Leren handelen vanuit je hart en je intuïtie, je talenten en gaven ontdekken en deze uitstralen in de wereld, zodat de wereld een stukje beter wordt. In het nu leren leven, zonder angst. Een holist is liefde in actie.

Onze school is vernieuwend, zeker in onze regio, omdat we persoonlijke aandacht hebben voor ieder kind: je wordt gezien! We werken doelbewust met een kleine groep kinderen. We stimuleren de kinderen te leren op een manier die bij hen past en de fase waar het kind in zit. Ons onderwijs is daarmee echt passend. Op onze school kunnen kinderen met elkaar, met hun leerkracht, hun coach of in workshops met experts leren.

Ons onderwijs aan hooggevoelige kinderen is gebaseerd op ervaring en expertise. We stellen de eigenheid en de ontwikkeling van de kinderen centraal.

Onderwijs waarbij vanuit herkenning en erkenning van hooggevoelige kinderen ruimte is voor bezieling, hun eigen natuur, creativiteit en hun eigenheid in leren. We bieden gepersonaliseerd onderwijs waarbij elk kind zich in zijn eigen tempo en aansluitend bij de eigen behoeften en wensen kan ontwikkelen.

We willen dat kinderen met plezier, met motivatie, vol vertrouwen en in veiligheid naar school gaan en zich ontwikkelen. We stimuleren kinderen hun eigen gaven en hun eigen doelen te ontdekken en bewust in te zetten en daarmee de uitdaging aan te gaan zich sociaal, intuïtief, emotioneel, creatief en cognitief te ontwikkelen.

We besteden aandacht aan het gevoelsleven, de mindset (geestkracht), leren leren, en vaardigheden die nodig zijn om tot natuurlijke ontwikkeling te komen. Kinderen leren bijvoorbeeld te plannen, persoonlijke doelen te stellen, zelfstandig aan de slag te gaan, vragen te stellen, visualiseren, evalueren, en ervaren dat ontspanning, werken met en in de natuur, creativiteit en beweging heel belangrijk zijn voor groei en gezondheid.

Kinderen gaan bij ons naar school om te leren, zichzelf te ontwikkelen en te genieten van het leven. Het is van groot belang dat ze invloed hebben en meedenken en doen op wat ze doen om zich te ontwikkelen en daarin doen wat bij hun eigen ik past.

Door leerlingen, meer/anders wetende partners, ouders en andere begeleiders serieus te nemen evenals de persoonlijke ontwikkeling, en te genieten van leren als een gezamenlijk

proces te zien, ontstaat er een brede betrokkenheid. De leerlingen krijgen ondersteuning van deskundige, ervaren en betrokken partners. De mensen die bij ons werken hebben hart voor hooggevoelige en intuïtief wijze kinderen en zijn zich ervan bewust dat ze zelf ook hun leven lang lerende zijn. We volgen ontwikkelingen in het vakgebied actief.

Ons onderwijs is uniek omdat:

- Het uitgaat van de eigenheid en uniciteit van elk kind
- Het leren op maat biedt door te werken met een brede keuze in activiteiten en (les) materiaal
- Het leerprogramma is voor iedereen uitdagend, haalbaar en gedegen
- Kinderen van elke leeftijd kunnen met en van elkaar leren
- Kinderen zijn omgeven met kinderen en volwassenen die hen uit eigen ervaring begrijpen
- Er een divers palet aan betrokkenen aanwezig is

### **Missie**

Wij bieden onderwijs voor hooggevoelige kinderen waar ieder kind de kans krijgt zichzelf te zijn en hun eigen ik te ontwikkelen. Op onze school krijgen kinderen de ruimte, aandacht en vrijheid om op hun eigen wijze, tempo en aansluitend bij hun eigen belevings -en ervaringswereld zich te ontwikkelen tot een holistisch mens.

### **De 7 G's**

De kernwoorden van onze school zijn: Gewoon jezelf zijn, Gezond, Genieten, Groen, Groei, Gevoel en Geestkracht.

We werken in onze school met de 7 G's.

- 1) **Gevoel:** we ondernemen activiteiten om weer terug bij eigen gevoel te komen, terug in je eigen kracht.
- 2) **Geestkracht:** je leert ontdekken wat je eigen geestkracht voor je kan betekenen. Gedachten zijn krachten en je mag je daar weer bewust van worden.
- 3) **Groen:** de kleur van het hartchakra. Liefde voor jezelf ontdekken, liefde leren ontvangen zodat je deze als vanzelf kunt uitstralen, terug naar je eigen natuur door middel van de natuur.
- 4) **Groei:** het leven is een groeiproces. Jezelf leren ontdekken en neerzetten. Wat zijn jouw gaven en hoe kun jij die inzetten? Wat is jouw verhaal, wat is jouw taak hier op de wereld. Je mag jezelf ontwikkelen op jouw manier.
- 5) **Genieten:** leren genieten van al die kleine mooie dingen dichtbij om je heen. Genieten van elke dag, genieten van het mooie mens dat je bent en van hetgeen je mag doen.
- 6) **Gezond:** leren goed voor jezelf te zorgen, voor je lichaam en geest. Jezelf zowel geestelijk als lichamelijk voeden met gezonde dingen.
- 7) **Gewoon jezelf zijn:** omdat jij precies goed bent zoals je bent en je je eigen licht mag laten stralen.



### 3. Ons onderwijs

#### **Pedagogiek en didactiek**

Partners en begeleiders in onze school hanteren een werkwijze die aansluit bij onze visie. Zij zijn sociaal betrokken en in staat tot het invullen van verschillende begeleidersrollen. Rollen kunnen wisselen van begeleidend, coachend, meerwetend, sturend, meedenkend, uitvoerend, producerend. Het uitgangspunt van het handelen is altijd de behoefte van het kind en de vraag wat het kind nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De begeleiding zal immers op de verschillende manieren van leren moeten worden afgestemd. We volgen onze leerlingen daarom systematisch, waarbij we ook de sociaal emotionele ontwikkeling volgen.

Vertrouwen en veiligheid zien we als essentiële voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Een goede relatie met de begeleiders is van groot belang. Tijd en ruimte is hierin belangrijk. We bieden kinderen een veilige, aangename, gezonde, natuurlijk en uitdagende leeromgeving. Hierin hebben zij de ruimte om zelf aan te geven en mee te denken over hun leerproces. Ook worden ze gestimuleerd zelf de verantwoording te gaan voelen en nemen voor hun eigen gedrag en ontwikkeling. De omgeving is zodanig dat kinderen actief worden betrokken bij het leren, motiveren en interacteren. Een kind is beter in staat zich te ontwikkelen als hij zich betrokken voelt, als hij bezieling/passie voelt en zich veilig en vertrouwd voelt. Als hij gewoon zichzelf mag zijn en gewaardeerd wordt om wie hij is. We hanteren daarom een aantal pedagogische basisbehoeften als uitgangspunt:

- De behoefte aan er- en herkenning
- De behoefte aan autonomie
- De behoefte aan vertrouwen en veiligheid
- De behoefte aan zelfvertrouwen en het geloof in zichzelf

#### **Onze vakken**

In onze school werken wij met:

- Squla
- Kinheim
- Strategisch lezen en spellen/actief leren lezen – groep 3 tot en met 8
- Rekenen – groep 3 binnen eigen thema's
- Wereld in getallen
- Rekensprint
- Taalblobs
- WO met eigen thema's en squla
- Ik leer anders
- Begrijpend lezen met eigen thema's
- Natuuronderwijs met eigen thema's
- Pennestreken tbv schrijfonderwijs
- Muziek
- Engels binnen eigen thema's en squla
- Mindsettraining en mindfulness
- Denklessen
- Leeskrakers
- Burgerschapsonderwijs is opgenomen Squla. Op onze school willen we veel in en van de natuur leren. Zo kunnen kinderen zich verbonden voelen met het leven en geworteld raken in zichzelf en hun omgeving. Ook ontwikkelen ze respect en eerbied voor de natuur en leren zorg dragen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Wij vinden het leren ontwikkelen van deze stevige basis heel belangrijk. Verbinding maken met de wereld doe je door verbinding te maken met jezelf. Openheid, respect

en tolerantie naar iedereen zijn eigenheid vinden we belangrijk. We zullen daarom ons verdiepen samen met de kinderen als zij hieraan toe zijn in verschillende vormen van leven. Dit doen we ook door excursies.

In de dagelijkse praktijk zullen we ernaar streven dat kinderen zoveel mogelijk leerervaring geïntegreerd in/ met de natuur opdoen.

#### *De praktijk*

Op de Natuurschuur worden onderwijsactiviteiten ingevuld aansluitend bij de behoeften van leerlingen. Het onderwijs vindt zowel buiten als binnen plaats. Er kan zowel individueel als in groepjes of grotere groepen gewerkt worden.

Leerlingen kunnen op hetzelfde moment met andere activiteiten bezig zijn. De één krijgt instructie, de ander kan buiten bezig zijn onder begeleiding van een andere partner. We maken gebruik van een divers aanbod van leermaterialen.

Ieder kind werkt op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo aan zijn basisvaardigheden, verrijking, verbreding, verdieping en bezieling. Voor elk kind dat onderwijs volgt op onze school geldt dat wanneer hij de school verlaat, de van overheidswege vastgestelde kerndoelen primair onderwijs heeft behaald. We hanteren de kerndoelen van taal & rekenen om richting te geven aan de te behalen doelen.

#### *Mindset*

Hooggevoelige kinderen kunnen op verschillende manieren tegen school en leren aankijken. Sommigen hebben een open leerhouding, anderen vermijden uitdaging. In de begeleiding bij ons op school zal hiervoor waar nodig aandacht zijn, aangezien dit van grote invloed kan zijn op motivatie en groei. Alle kinderen worden actief betrokken bij het leerproces, bij de verschillende activiteiten, en worden zo gestimuleerd zich daarbij steeds meer zelf verantwoording te nemen.

#### *De week*

De activiteiten op onze school worden op verschillende plekken georganiseerd. Denk bijvoorbeeld aan: de klas, de praktijk, de kas, de tuin, de caravan, de moestuin, het natuurgebied, het water, etc. Daarin kunnen bijvoorbeeld activiteiten worden gedaan, naast de meer schoolse dingen als taal, rekenen, etc., die we afstemmen op het seizoen en wat de natuur biedt. Naast deze activiteiten zullen we ook regelmatig op pad gaan: naar het bos, het strand, musea, werkplaatsen, parken, etc. Voorbeelden van activiteiten:

- Tuinwerkzaamheden
- Houtbewerking
- Groenvoorziening
- Moestuin
- Pluktuin
- Dierverzorging
- Opbouw en onderhoud speeltuin, activiteitentuin
- Koken en bakken
- Runnen schoolwinkeltje
- Ontwerpen van te verkopen producten
- Techniek

Activiteiten zelfontwikkeling etc.

- Meditatie
- Yoga

- (Stilte)wandelingen
- Mandala kleuren en lezen
- Schilderen
- Storytelling
- Psycho-educatie

In ons rooster wisselen we ontspanning af met inspanning: 3 kwartier inspanning, kwartier ontspanning, 3 kwartier inspanning, kwartier ontspanning, enz, volgens het Finse model.

### **Buitenspel**

Elke dag doen kinderen mee aan buitenspel op het terrein van onze school.

### **Bewegingsonderwijs**

We wandelen regelmatig door de natuur. Eenmaal per week verzorgt een van de leerkrachten (bevoegd) bewegingsonderwijs. Ook maken wij gebruik van ondersteuning van Sportservice Schagen. Daarnaast doen wij elke dag aan bewegend leren.

### **Natuur**

Ons onderwijs vindt veel in en met de natuur plaats.

### **Buitenschoolse activiteiten**

De donderdag voor de vakanties zullen wij op donderdag met de klas op pad gaan in de natuur of andere maatschappelijke organisaties (ongeveer vijf keer per jaar).

### **Volgen van de ontwikkeling**

Leren en groeien is een verkennings -en ontdekkingstocht. We bieden gepersonaliseerd onderwijs.. Dat vormt de basis van ontwikkeling, begeleiding en voortgang. We werken in de zone van naaste ontwikkeling van de leerling (Vygotskij, 1981).

- Minimaal twee keer per jaar en eventueel vaker op initiatief van het kind, de ouder(s) of begeleiders van het kind wordt er in gesprek stilgestaan bij de afgelopen periode en wordt vooruitgekeken naar de tijd die komt
- De leerling mag deze gesprekken mede voorbereiden en mag deze ook mede vormgeven
- De leerling verzamelt een weergave van hetgeen hij gedaan heeft onder leiding van de begeleiders
- De ontwikkelingen van kinderen worden in een portfolio bijgehouden
- Werk wordt verzameld in een portfolio

Toetsing vindt eventueel plaats door het in verslag brengen van 'nulmeting', leerdoelen, interventies, activiteiten en 'eindmeting'/evaluatie. Zonodig en indien kinderen dat zelf willen, worden reguliere toetsen ingezet. Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs schrijven begeleiders een onderbouwde brief naar de school die we passend vinden, in overleg met kind en ouders.

Wij bieden kinderen de mogelijkheid om toetsen te maken. Methode-gebonden toetsen, alternatieve toetsen, of CITO toetsen. Afhankelijk van de vraag. Overigens hebben kinderen zelf over het algemeen geen toetsen nodig om te weten of ze iets beheersen. Dit weten ze zelf al. Willen ze toch een toets maken om te zien wat ze kunnen, dan hebben we dus verschillende soorten en aanbieders van toetsen in huis.

Wij zijn niet per definitie tégen toetsen. Wél tegen het verplichte karakter ervan. Leerlingen moeten zelf de keuze hebben een toets af te leggen. Naast alle argumenten als de ontrechte koppeling tussen proces en product en kwaliteitsmeting van het onderwijs,

voert het welbevinden van onze leerlingen de boventoon. Omdat het maken van een toets het zelfvertrouwen van de leerling *kan* aantasten of faalangst in de hand *kan* werken zullen wij geen enkele leerling daartoe dwingen. Als de leerling het zelf zinvol vindt om middels een toets inzicht te krijgen over eigen leerresultaat, faciliteren wij de vraag.

### **Naar het voortgezet onderwijs**

Doordat kinderen bij ons veel individuele aandacht hebben genoten en zij geleerd hebben met leerdoelen om te gaan en deze te bereiken, en veel hebben geleerd over wie ze zijn en wat ze kunnen, kunnen zij vol vertrouwen het reguliere voortgezet onderwijs in.

## **4. Communicatie ouders, kinderen, en groepsleiders**

### **Kindgesprekken**

In deze gesprekken praten we met de kinderen over hoe zij zich op school voelen.

### **Ouder-kind gesprekken**

Deze gesprekken vinden plaats tussen ouders en groepsleiders en indien wenselijk met kinderen erbij. Deze vinden naar behoefte plaats.

### **Volgen van de ontwikkeling**

We krijgen veel informatie over de kinderen doordat we gedurende de dag veel contact met de kinderen hebben. Daarnaast gaan we met de kinderen in gesprek en praten veel met elkaar en met de ouders. Dit laatste vooral als de kinderen gehaald en gebracht worden of in de oudergesprekken. Alle kinderen houden met ons een portfolio bij waarin zij een neerslag van hun werk plaatsen. Binnen de leermaterialen houden wij zicht op het al dan niet behalen van leerdoelen.

### **Ondersteuning**

Doordat wij in kleine groepen met veel individuele aandacht werken, krijgen de kinderen optimale ondersteuning in hun leerproces, op alle gebieden.

### **Informatievoorziening gescheiden ouders**

In het geval van gescheiden ouders, verstrekken wij de informatie over de kinderen aan de ouder met het bevoegd gezag.

### **Nieuwsbrief – Natuurflits - Mail**

Regelmatig zullen wij de ouders via mail informeren over nieuwtjes, activiteiten en weetjes over onze school.

## 5. Praktische zaken

### Halen en brengen

De kinderen kunnen vanaf 8.50 uur gebracht worden. De school start om 9.00 uur. Kinderen kunnen om 14.30 uur weer opgehaald worden. Op woensdag om 12.45 uur.

### Schooltijden

Onze lessen vinden plaats op maandag tot en met donderdag van 9.00 tot 14.30 uur. Op vrijdag zijn alle kinderen vrij. Op woensdagmiddag zijn de kinderen tot 12.45 uur op school.

8 Keer per jaar houden wij een ontwikkelingsdag. Op deze dagen werken wij aan de ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs.

### Vakanties en feestdagen

Wij houden ons i.p. aan de reguliere schoolvakanties en feestdagen van Noord-Holland. Deze zijn terug te vinden in onze jaarplanning of na te vragen bij de schoolleiding.

### Traktaties

Als kinderen jarig zijn mogen zij trakteren. Rekening houdend met eventuele allergieën en liefst in de vorm van iets gezonds.

### Ziekte/absentie

Als een kind onverhoopt ziek/afwezig is, dit graag tussen 8.35 en 9.00 uur telefonisch melden.

Wij zijn verplicht de absentie van leerlingen bij te houden volgens reguliere richtlijnen. Indien een groepsleider ziek is, zullen wij proberen te zorgen voor vervanging. Indien dit echt niet lukt, worden ouders gebeld en zullen de kinderen niet op school ontvangen kunnen worden.

Bij ziekte van personeel zal onder geen beding restitutie van schoolgeld plaatsvinden.

### Video's en foto's

Video's en foto's kunnen niet zonder toestemming worden geplaatst, maar ouders kunnen hier wel zelf beschikking over krijgen.

### Schoolgeld

Het schoolgeld kunt u navragen bij de schoolleiding. Dit wordt jaarlijks geïndexeerd. Ook de kosten van proefdagdelen, proefdagen en proefweken kunt u navragen bij de schoolleiding.

Onze school hanteert een opzegtermijn van tenminste 3 maanden. Als een kind groep 8 verlaat loopt de incasso door **tot en met** de maand juli.

### WA verzekering en risico's

We hebben als school diverse verzekeringen, maar het is belangrijk dat het kind zelf ook een WA verzekering heeft. In geval van schade aan de school, spullen van school, het erf en toebehoren doen wij een beroep op de WA verzekering van ouders en kind.

### Eten en drinken

Wij pauzeren 5 keer op een dag waarin elke keer gelegenheid tot eten en/of drinken is. Dit nemen de kinderen van thuis mee.

### Adressen en contactgegevens

De school bevindt zich aan Waardpolderhoofdweg 1, 1766 EB te Wieringerwaard.

T: 0682007847

E: [natuurschuur2018@gmail.com](mailto:natuurschuur2018@gmail.com)

W: [www.natuurschuur2018.nl](http://www.natuurschuur2018.nl)

## 6. Schoolorganisatie

### Bestuur

De school kent als rechtspersoon een VOF. De verantwoordelijkheid voor de school ligt in handen van een tweekoppige directie: Mirjam van den Bos-Folkers en Mariëlle Kooy-Poland. Waarvan één verantwoordelijk voor de dagelijkse schoolorganisatie, het uitvoerend personeelsbeleid, veiligheid en pestprotocol, en één verantwoordelijke voor de onderwijsinhoudelijke aspecten, specifieke leerlingzorg, en de overige activiteiten. Het bestuur van De Natuurschuur heeft een initiërende, ondersteunende en beslissende rol gericht op de uitvoering en de gehele bedrijfsvoering.

### Uitvoering onderwijs

De leerlingen worden op de schooldagen begeleid door bevoegde leerkrachten, vakdocenten, en een onderwijspedagoog.

### Leerlingbetrokkenheid

Met leerlingen houden wij door het schooljaar heen diverse gesprekken over hun mening over het onderwijs en hun eigen ideeën.

### Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een belangrijke schakel in het leer en ontwikkelingsproces van kinderen. Ouders zijn belangrijke partners in het leerproces van hun kind. Soms worden ouders ook gevraagd voor extra op en om school.

### Buitenschoolse activiteiten

Minimaal 5 keer per jaar gaan wij met onze kinderen op pad. Denk aan: bos, strand, musea, natuurwandeling, culturele evenementen.

### Externe partijen

In overleg.

### Bekostiging

De school draait als zelfstandige particuliere onderneming. Een particuliere school wordt bekostigd door ouders en eventuele derde partijen. De kosten van de school bestaan uit: loonkosten, leermateriaal, huur, voeding, activiteiten, en vaste lasten.

Het schoolgeld is op te vragen bij de leiding. Deze wordt in 12 gelijke maandelijkse termijnen automatisch geïncasseerd en kan jaarlijks worden geïndexeerd. Er geldt een opzegtermijn van tenminste 3 maanden. Indien een kind groep 8 verlaat of aan het einde van een schooljaar de school verlaat, loopt de incasso door **tot en met** de maand juli.

Er vindt in geen geval restitutie van schoolgeld plaats.

Mogelijk kunnen ouders zelf sponsoren of budget bij de gemeente of andere partijen aanvragen om het lesgeld (deels) te bekostigen.



## **7. Contacten met externen**

In overleg met ouders bekijken wij of overleg of contact met externen nodig en wenselijk is. Onze visie is om zoveel gebruik te maken van alle expertise binnenshuis omwille van de rust voor de kinderen.

## **8. Veiligheid**

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: Wij hanteren het stappenplan dat gehanteerd wordt in Basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Vanuit de inspectie zijn wij verplicht om jaarlijks het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen en het schoolklimaat te meten. We gebruiken daarvoor een vragenlijst, goedgekeurd door de inspectie.

Mirjam van den Bos is het aanspreekpunt voor veiligheid en pestprotocol.

## **9. Aansprakelijkheid en klachtenregeling**

Het kan voorkomen dat ouders een klacht of een kritische vraag hebben. Als u een klacht of vraag heeft kunt u die bij de groepsleider neerleggen.

Onze school is niet aansprakelijk voor alle andere vormen van schade, zoals indirecte schade, psychische schade, gevolgschade, bedrijfsschade, vertragingsschade en gederfde winst geleden door de opdrachtgever, de werknemers van opdrachtgever of derden.

Van ouders wordt geëist dat zij zelf een verzekering omtrent aansprakelijkheid hebben afgesloten (WA verzekering).

## 10. Burgerschaftsplan

## **11. Nawoord**

Mis je zaken of zijn er vragen onbeantwoord, mail ons gerust!  
We wensen iedereen heel veel natuurplezier in de Natuurschuur.

Warme groet,  
Mirjam en Mariëlle